



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยบูรณาการ

ชื่อหน่วยวัดสังฆาราม ลือนามความเป็นไทย

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ส๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นักเรียนสามารถสืบค้นความเป็นมาของวัดสังฆาราม โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	การสืบค้นความเป็นมาของวัดสังฆาราม	๓
	ว๔.๒ ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับวัดสังฆาราม ผ่านการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน อีกทั้งสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับวัดสังฆาราม	๒
	ท๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	ภาษาไทย	นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับวัดสังฆาราม	การเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับวัดสังฆาราม	๑
	ส๔.๑ ป.๕/๓ บอกระวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ท๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายนางเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาไทย	นักเรียนสามารถพุดรายนางเกี่ยวกับประวัติของวัดสังฆารามตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	การพุดรายนางเกี่ยวกับประวัติของวัดสังฆารามตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	๑



แผนการจัดการเรียนรู้

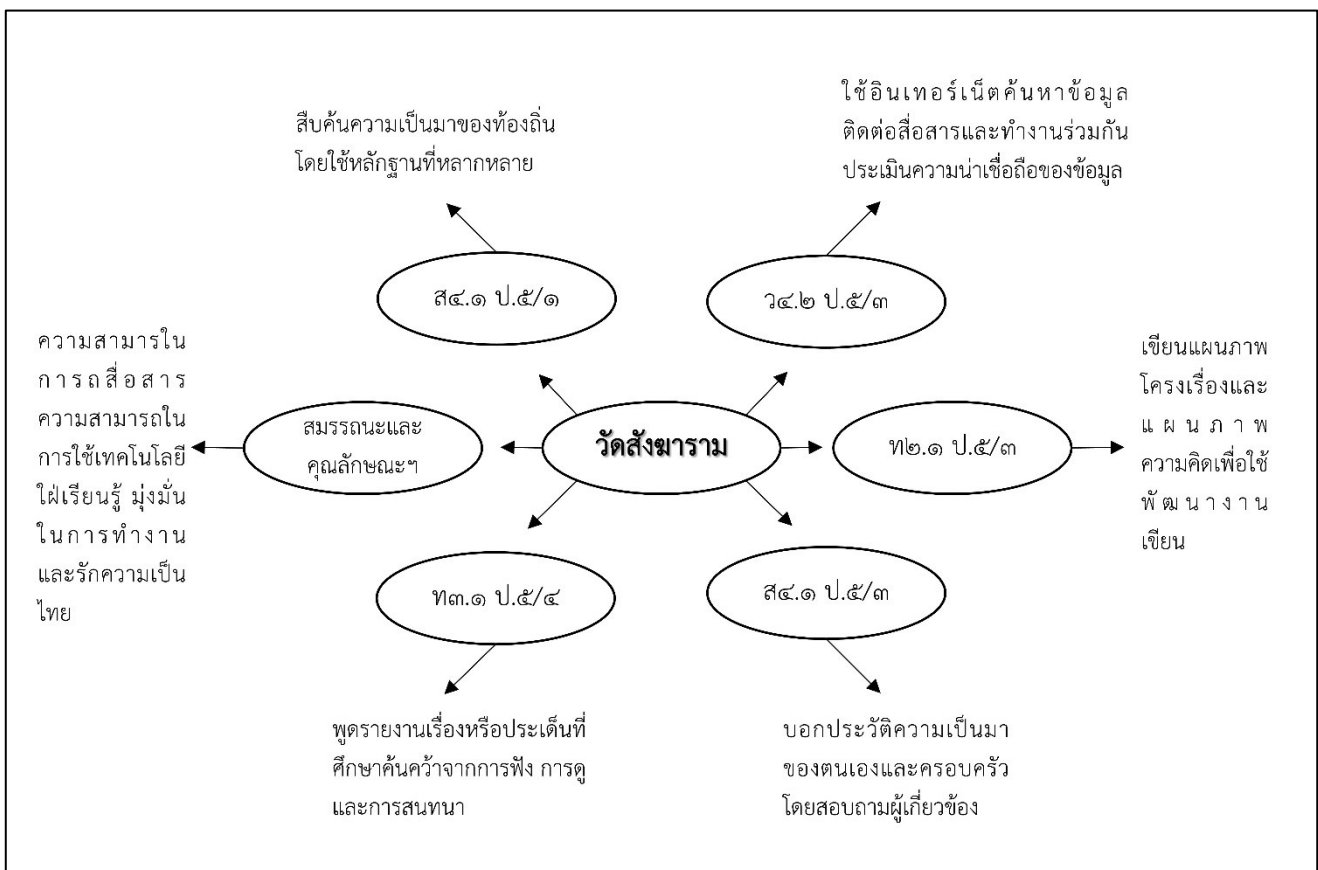
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อหน่วยวัดสังฆาราม ลือนามความเป็นไทย
จำนวน ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถสืบค้นความเป็นมาของวัดสังฆาราม โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย อาทิ วัดสังฆาราม เจ้าอาวาส และอินเทอร์เน็ต ผ่านการติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสามารถนำข้อมูลมาเขียนแผนภาพความคิด พร้อมทั้งสามารถพูดรายงานเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า อีกทั้งมีความคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสำนึกรักความเป็นไทย

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๓.๒ ความสามารถในการคิด
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๔ รักความเป็นไทย
- ๓.๕ ใฝ่เรียนรู้
- ๓.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ นักเรียนสามารถสืบค้นความเป็นมาของวัดสังฆาราม โดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัดสังฆาราม ผ่านการติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับวัดสังฆารามได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน
- ๔.๔ นักเรียนสามารถพุดรายงานเกี่ยวกับประวัติของวัดสังฆารามตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องตามหลักการพุด
- ๔.๕ นักเรียนสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสำนึกรักความเป็นไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

- ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามโดยยกตัวอย่างบุคคลสำคัญ เช่น พ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยใช้คำถามเพื่อให้เชื่อมโยงกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
 - นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพนี้หรือไม่
 - บุคคลในภาพนี้นักเรียนรู้จักมาจากที่ใด
 - ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

นักเรียนควรศึกษาด้วยวิธีการใด

ขั้นสอน

- ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที
- ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์

โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยกี่ขั้นตอน
- วิธีการทางประวัติศาสตร์มีอะไรบ้าง
- วิธีการทางประวัติศาสตร์มีขั้นตอนอย่างไร

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนภาพความคิด โดยใช้เวลา ๓๐ นาที

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๕.๒ ชั่วโมงที่ ๒-๓

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนจุดประสงค์และความรู้ในชั่วโมงที่ ๑
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ปัจจุบันนักเรียนค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ใดบ้าง
 - ถ้านักเรียนอยากรู้วิธีทำขนมโดนัทจะใช้คำค้นใด

ขั้นสอน

๔. ครูแจกใบความรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อศึกษาใบความรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๕. ครูแจกใบงานเรื่อง วลีค้นไว ใช้ไม่ยาก ให้นักเรียน และให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันพิจารณาคำค้นหา วลี และตอบคำถามในใบงาน โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

๖. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน และเฉลยใบงาน โดยครูคอยให้คำแนะนำนักเรียน

๗. ครูแจกใบงานเรื่อง ภาพนี้มีที่มา และให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันพิจารณาภาพที่ครูกำหนดให้ และนำภาพที่ได้ไปค้นหาในเว็บไซต์ว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วบันทึกลงในใบงาน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลด้วยคำสำคัญและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๙. นักเรียนร่วมกันค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับวัดสังฆาราม โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ การค้นหาข้อมูลด้วยคำสำคัญ และความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วบันทึกลงในใบงานเรื่อง วัดสังฆาราม ลือนามความเป็นไทย โดยใช้เวลา ๓๐ นาที

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการค้นหาจากอินเทอร์เน็ต

๕.๓ ชั่วโมงที่ ๔-๕

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนจุดประสงค์และความรู้ในชั่วโมงที่ ๒-๓
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้วัดสังฆาราม โดยจดบันทึกลงในใบงานเรื่อง วัดสังฆาราม ลือนามความเป็นไทย โดยใช้เวลา ๑.๓๐ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นแหล่งเรียนรู้วัดสังฆาราม

๕.๔ ชั่วโมงที่ ๖

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนจุดประสงค์และความรู้ในชั่วโมงที่ ๔-๕
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนอ่านและช่วยกันจัดข้อมูลให้สัมพันธ์กัน

๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการจัดหมวดหมู่ได้อย่างไร
- นักเรียนจัดหมวดหมู่ได้กี่ประเภท อะไรบ้าง

๕. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

๖. ครูถามคำถามชวนคิด พินิจความรู้ ดังนี้

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทำไมเราต้องจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน
- เราสามารถนำข้อมูลที่จัดหมวดหมู่เรียบร้อยแล้วไปเขียนในรูปแบบใดได้บ้าง

๗. ครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และหลักการเขียนแผนภาพความคิด

๘. ครูนำตัวอย่างแผนภาพความคิดในรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู และอธิบายการเขียนแผนภาพความคิดตามหลักการเขียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการเขียนแผนภาพความคิดมากยิ่งขึ้น

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนภาพความคิดก่อนจะลงมือทำกิจกรรม

๑๐. ครูแจกใบงานเรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด พินิจวัตสังฆาราม ให้นักเรียน และให้นักเรียนทำใบงาน โดยใช้เวลา ๓๐ นาที

ขั้นสรุป

๑๑. ครูตั้งคำถามสรุปกิจกรรม พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันกับนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการเรียนในครั้งนี้
- การเขียนแผนภาพความคิดมีประโยชน์อย่างไร

๕.๕ ชั่วโมงที่ ๗

ขั้นนำ

๑. ครูทบทวนจุดประสงค์และความรู้ในชั่วโมงที่ ๖

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสนทนาในชีวิตประจำวันด้วยคำถาม ดังนี้

- ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนรู้จักการพูดแบบใดบ้าง
- นักเรียนเคยพูดรายงานหรือไม่ อย่างไร

๔. นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นบทรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID 19 จากนั้นครูชี้แจงเกี่ยวกับบทความที่อ่านว่าเป็นข้อความประเภทรายงาน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

๕. นักเรียนช่วยกันศึกษาใบความรู้ เรื่องการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู อภิปราย และเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การพูดรายงานคืออะไร
- ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกให้ออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะมีหลักการพูดอย่างไร

๕. ครูนำเสนอความหมายของการพูดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดูและหลักการพูดรายงาน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๖. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการพูดรายงานให้นักเรียนดูและให้นักเรียนฝึกพูดรายงาน

๗. นักเรียนพูดรายงานการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้วัดสังฆาราม โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ขั้นสรุป

๘. ครูตั้งคำถามสรุปกิจกรรม ดังนี้

- การพูดรายงานที่ดีจะต้องปฏิบัติอย่างไร
- เราควรคำนึงถึงสิ่งใดในการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ ภาพพ่อนุรามคำแหงมหาราช
- ๖.๒ ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๖.๓ ใบความรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล
- ๖.๔ ใบงานเรื่อง วลีค้นไข ใช้ไม่ยาก
- ๖.๕ ใบงานเรื่อง ภาพนี้มีที่มา
- ๖.๖ วัดสังฆาราม
- ๖.๗ ใบงานเรื่อง วัดสังฆาราม ถิ่นนามความเป็นไทย
- ๖.๘ บัตรคำ
- ๖.๙ ตัวอย่างแผนภาพความคิด
- ๖.๑๐ ใบงานเรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด พินิจวัดสังฆาราม
- ๖.๑๑ ใบความรู้ เรื่องการพุดรายงานจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖.๑๒ วีดิทัศน์ตัวอย่างการพุดรายงาน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๗.๑ นักเรียนสามารถสืบค้นความเป็นมาของวัดสังฆารามโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ประวัติความเป็นมาของวัดสังฆาราม	- ใบงานเรื่อง ประวัติความเป็นมาของวัดสังฆาราม	ชั่วโมงที่ ๑-๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗.๒ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัดสังฆารามผ่านการติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง				
๗.๓ นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับวัดสังฆารามได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน	- ตรวจสอบแผนภาพความคิด	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ชั่วโมงที่ ๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗.๔ นักเรียนสามารถพุดรายงานเกี่ยวกับประวัติของวัดสังฆารามตามประเด็นที่	- ประเมินทักษะการพุดรายงาน	- แบบประเมินทักษะการพุดรายงาน	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องตามหลักการพูด				
๗.๕ นักเรียนสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสำนึกรักความเป็นไทย	- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๑-๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....